



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА
Департамент образования

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Школа № 37»

улица Южное Шоссе, дом 49а, город Нижний Новгород, 603083, тел/факс. 2-56- 74 -20,
e-mail: schooin37@inbox.ru

Принято
на заседании педагогического совета
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
"Школа № 37"
Протокол № 14 от 28.06.2017г.

Утверждено
Приказом директора
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
"Школа № 37"
от 30.06.2017 № 146 - ОД



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Речевая практика по английскому языку»

Возраст обучающихся: с 11 лет (6 классы)

Срок реализации: 8 месяцев

Автор-составитель:

Обухова Екатерина Владимировна,
учитель МБОУ "Школа №37"

г. Нижний Новгород
2017 год

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Речевая практика по английскому языку" социально-педагогической **направленности** реализуется в рамках общекультурного направления внеурочной деятельности и рассчитана на освоение обучающимися с 12-13 лет (6 класс).

В настоящее время общеизвестным является факт непрерывного повышения интереса к изучению иностранных языков, причем не просто как изучения нового языкового кода, а как погружения в другую, во многом отличную от родной, культуру.

Следует отметить, что за последние 10-15 лет существенно изменился социокультурный контекст изучения иностранных языков. Новое политическое мышление и реалии современного мира, для которых все в большей степени становятся характерными интеграционные процессы, делают овладение иностранным языком общественно и лично значимым. Изменение социально-политических и экономических условий в нашей стране сделало востребованным владение иностранным языком и послужило толчком к развитию потребностей и мотивов изучения иностранного языка как у самих школьников, так и у их родителей. Данные изменения обуславливают актуальность данного курса. Приоритетную значимость приобрело обучение иностранному языку как средству общения и приобщения к другой культуре.

Среди **отличительных особенностей** данной программы можно выявить тот факт, что коммуникативное и социокультурное развитие школьников направлено на:

- формирование и развитие билингвистической коммуникативной компетенции;
- культуроведческое общение школьников по принципу расширяющегося круга культур;
- формирование у учащихся представлений о диалоге культур как безальтернативной философии жизни в современном мире;
- подготовку школьников к выполнению международных тестов по определению уровня владения иностранным языком.

Адресат: настоящий курс рассчитан на учащихся 6 классов, желающих изучать английский язык углубленно, и является дополнением к основному курсу английского языка.

Основная цель курса – *развитие способностей школьников использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур и цивилизаций современного мира.* Эта цель предполагает взаимосвязанное коммуникативное и социокультурное развитие школьников средствами языка для подготовки к межкультурному общению в сфере школьного и послешкольного образования, народной дипломатии, молодежного туризма (в том числе образовательных и профессиональных целях).

Задачи программы:

- **овладение** учащимися набором языковых единиц и формирование на этой основе знаний фонетических, лексических, грамматических навыков, обеспечивающих возможность пользоваться языком как средством общения;
- **формирование и развитие** коммуникативных умений на основе языковых и социокультурных знаний и навыков в рамках предметного содержания речи;
- **приобретение** страноведческих и лингвострановедческих знаний, навыков, умений, составляющих основу социокультурной компетенции.

Объем и срок освоения: программа рассчитана на 54 учебных часа.

Формы обучения: традиционные формы (всем составом, групповая, индивидуальная), на основе сетевого взаимодействия организаций, модульного подхода, с применением дистанционных технологий и электронного обучения;

Виды занятий: интегрированный урок, урок-экскурсия, урок-викторина, урок-повторение, урок проверки знаний и умений.

Режим занятий: занятия проводятся дважды в неделю; продолжительность каждого занятия 45 минут.

Планируемые результаты:

- **Общеучебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

- – работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- – работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- – работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- – планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- – самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать **индивидуально и в группе**: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Говорение

- *Диалогическая речь:*

Уметь вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог - расспрос,
- диалог – побуждение к действию,
- диалог – обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

- *Монологическая речь*

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

Чтение

Уметь:

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь

Уметь:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания;
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо);
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Учебный план

№ п/п	Название раздела	Количество часов		Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теоретико-Практические занятия	
1.	Защита окружающей среды. Здоровый образ жизни	8	8	проект
2.	Страны изучаемого языка	6	6	проект
3.	Досуг и увлечения	8	8	проект
4.	Вселенная и человек	7	7	тест
5.	Семья: работа по дому	4	4	тест
6.	Личность и черты характера	6	6	устный ответ
7.	Школьная жизнь	6	6	защита презентации
8.	Взаимоотношения	9	9	тест

Содержание учебного плана

1. Защита окружающей среды. Здоровый образ жизни

- Восприятие на слух и выборочное понимание аудиотекстов о спорте/ питании/ режиме дня, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью);
- Ведение диалога-расспроса/ диалога-обсуждения о необходимости вести здоровый образ жизни и личном опыте;
- Чтение и полное понимание содержание аутентичных текстов по теме; построение монологического высказывания о вредных привычках и способах борьбы с ними;
- Введение новых лексических единиц по теме и употребление их в речи.

2. Страны изучаемого языка

- Чтение аутентичных текстов об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; построение монологического высказывания на основе прочитанного;
- Формирование представлений о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;
- Восприятие на слух и выборочное понимание аудио- и видеотекстов о географическом положении, столицах, крупных городах, регионах и достопримечательностях стран изучаемого языка;
- Описание тематических картинок, связанных с национальными праздниками, традициями и обычаями стран изучаемого языка;
- Обсуждение роли владения иностранным языком в современном мире, ведение диалога;
- Введение новых лексических единиц по теме и употребление их в речи.

3. Досуг и увлечения

- Ведение диалога-расспроса о своей коллекции, о том, как проводят свободное время, какую одежду носят в разное время года;
- Описание тематических картинок;
- Ведение диалога-расспроса о хобби
- Чтение и полное понимание содержания аутентичного текста по теме (электронное письмо, рекламный буклет, описание книги);
- Построение монологического высказывания о любимых видах и местах отдыха;
- Написание отзыва о своей любимой книге с опорой на образец;
- Введение новых лексических единиц по теме и употребление их в речи;
- Правильное употребление в речи модальных глаголов can, must; определенного и неопределенного артиклей a (an)/ the.

4. Вселенная и человек

- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;
- ведут диалог-расспрос о местности, месторасположении различных организаций, о животных;
- представляют монологическое высказывание о проблемах окружающей среды;
- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;
- описывают тематические картинки, диких животных;
- читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги по теме, описание диалог о бездомных животных) по теме;
- изучают и правильно употребляют в речи глаголы в простом прошедшем времени (Past Simple); овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи.

5. Семья: работа по дому

- Ведение этикетного диалога-знакомства в стандартной ситуации общения;
- Построение монологического высказывания о себе, своих друзьях, своей семье;
- Описание членов семьи по картинке;
- Восприятие на слух и выборочное понимание аудиотекстов с описанием внешности, воспроизведение кратких диалогов;
- Введение новых лексических единиц по теме и употребление их в речи.

6. Личность и черты характера

- Восприятие на слух и выборочное понимание аудиотекстов с описанием характера различных людей;
- Ведение диалога-расспроса о качествах характера, которые ты ценишь/ не любишь в людях;
- Построение монологического высказывания о качествах характера членов своей семьи;
- Введение новых лексических единиц по теме и употребление их в речи.

7. Школьная жизнь

- Восприятие на слух и выборочное понимание аудиотекстов о школьной жизни, школьной системе в Великобритании и США;
- Ведение диалога-расспроса о любимых и нелюбимых школьных предметах;
- Чтение и полное понимание содержания текста о каникулах в различные времена года;
- Составление расписания уроков;
- Построение монологического высказывания, описывающего типичный школьный день;
- Введение новых лексических единиц по теме и употребление их в речи;
- Правильное употребление в речи Present Simple, Present Continuous.

8. Взаимоотношения

- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала;
- рассказывают о себе, своей семье;
- читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают своё мнение;
- пишут личные письма, поздравления;
- кратко описывают внешность и характер своих родственников;

- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекст, воспроизводят краткие диалоги;
- употребляют have got в утвердительной, вопросительной, отрицательной форме;
- изучают и употребляют в речи указательные местоимения в форме единственного и множественного числа (this/these, that/those); модальный глагол can, притяжательный падеж существительного, притяжательные местоимения и прилагательные, местоимения в начальной форме.

Календарный учебный график

№ п/п	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма аттестации/контроля
1.	интегрированное занятие	1	Люди и их место жительства	Каб. 7	устный и индивидуальный опрос
2.	Проектная работа	1	Работа по дому	Каб. 7	Защита проекта
3.	интегрированное занятие	1	Китайская деревня	Каб. 7	взаимопроверка
4.	интегрированное занятие	1	Футбольное поле	Каб. 7	устный и индивидуальный опрос
5.	интегрированное занятие	1	Отрывок из книги "Али и его фотоаппарат"	Каб. 7	устный индивидуальный опрос (монолог)
6.	урок-экскурсия	1	Пикадилли	Каб. 7	диалог
7.	интегрированное занятие	1	Ограбление в доме лорда Рич	Каб. 7	устный и индивидуальный опрос
8.	интегрированное занятие	1	Отдых на природе	Каб. 7	защита проекта
9.	ролевая игра	1	Строительная компания Браунов	Каб. 7	самоанализ
10.	Урок-экскурсия	1	США и Великобритания	Каб. 7	Самопроверка, монолог
11.	интегрированное занятие	1	Лексико-грамматическое повторение уроков 1-8	Каб. 7	взаимопроверка
12.	зачетное занятие	1	Тест 1 по урокам 1-8. Анализ теста	Каб. 7	тестирование
13.	интегрированное занятие	1	Пикник в Новом лесу	Каб. 7	устный и индивидуальный опрос
14.	интегрированное занятие	1	Расследование кражи	Каб. 7	Описание картинки

15.	Урок-викторина	1	Викторина "Наша планета"	Каб. 7	Проведение викторины
16.	ролевая игра	1	Спасите лес "Артон"	Каб. 7	самоанализ
17.	интегрированное занятие	1	Пропавшие монеты	Каб. 7	Письмо (окончание истории)
18.	Урок-экскурсия	1	Посещение музея мадам Тюссо	Каб. 7	Диалог-расспрос
19.	интегрированное занятие	1	Посещение предсказательницы судьбы	Каб. 7	Настольная игра
20.	интегрированное занятие	1	Как найти друзей через Интернет	Каб. 7	Диалог-расспрос о хобби
21.	интегрированное занятие	1	Полет на Марс	Каб. 7	устный и индивидуальный опрос
22.	интегрированное занятие	1	Лексико-грамматическое повторение уроков 9-16	Каб. 7	взаимопроверка
23.	зачетное занятие	1	Тест 2 по урокам 9-16. Анализ теста	Каб. 7	тестирование
24.	Урок-экскурсия	1	Канада	Каб. 7	проект
25.	интегрированное занятие	1	Посещение RSPCA	Каб. 7	монолог, устный и индивидуальный опрос
26.	ролевая игра	1	Шоу "узнай своего друга"	Каб. 7	диалог-расспрос
27.	интегрированное занятие	1	О китах	Каб. 7	Устное высказывание
28.	интегрированное занятие	1	20. Добро пожаловать на планету Китра.	Каб. 7	грамматическая игра
29.	интегрированное занятие	1	Театральная постановка "День в аэропорту"	Каб. 7	самоанализ
30.	интегрированное занятие	1	Театральная постановка "День в аэропорту"	Каб. 7	самоанализ
31.	интегрированное занятие	1	Письма Марселя и Шекспира	Каб. 7	взаимопроверка, написание окончания истории
32.	интегрированное занятие	1	Посещение театра "Глобус"	Каб. 7	проект

33.	интегрированное занятие	1	22. Хобби	Каб. 7	Высказывание о своем увлечении
34.	Проектная работа	1	23. Школы разных стран	Каб. 7	презентация
35.	интегрированное занятие	1	24. Счастливое спасение?	Каб. 7	устный и индивидуальный опрос
36.	интегрированное занятие	1	Лексико-грамматическое повторение по урокам 17-24	Каб. 7	взаимопроверка
37.	зачетное занятие	1	Тест 3 по урокам 17-24. Анализ теста	Каб. 7	тестирование
38.	Урок-экскурсия	1	Новая Зеландия	Каб. 7	проектная работа
39.	интегрированное занятие	1	Английские сады	Каб. 7	устный и индивидуальный опрос
40.	интегрированное занятие	1	Два ограбления	Каб. 7	устный и индивидуальный опрос
41.	интегрированное занятие	1	Роботы-животные	Каб. 7	проект
42.	интегрированное занятие	1	Путешествие в неизвестность. Часть 1.	Каб. 7	устный и индивидуальный опрос, взаимопроверка
43.	интегрированное занятие	1	Рассказ о любви	Каб. 7	диалог-расспрос о жанрах литературы
44.	интегрированное занятие	1	Подготовка к спектаклю	Каб. 7	устный и

	занятие				индивидуальный опрос
45.	интегрированное занятие	1	Характер человека	Каб. 7	диалог-расспрос о чертах характера
46.	проектная работа	1	Проблемы экологии в разных странах	Каб. 7	диалог-обсуждение
47.	интегрированное занятие	1	Путешествие в неизвестность. Часть 2	Каб. 7	устный и индивидуальный опрос
48.	интегрированное занятие	1	Лексико-грамматическое повторение по урокам 25-32	Каб. 7	взаимопроверка
49.	зачетное занятие	1	Тест 4 по урокам 17-24. Анализ теста	Каб. 7	тестирование
50.	просмотр видеофильма	1	Австралия	Каб. 7	
51.	Урок-экскурсия	1	Австралия	Каб. 7	проект

52.	интегрированное занятие	1	Подготовка к итоговому лексико-грамматическому тесту	Каб. 7	взаимопроверка
53.	зачетное занятие	1	Итоговый тест	Каб. 7	тестирование
54.	интегрированное занятие	1	Анализ типичных ошибок в тесте	Каб. 7	устный и индивидуальный опрос, самоанализ

Оценочные материалы

Учет достижений учащихся отслеживается на каждом занятии. Форма контроля конкретного урока определяется его целью и логически ей соответствует. Разнообразие форм и способов контроля способствует более объективной оценке каждого конкретного обучающегося, выявляет трудности при прохождении программы и позволяет проводить их корректировку в индивидуальном порядке. Проверка эффективности данного курса осуществляется через:

- показы спектаклей, где учащиеся демонстрируют свое театральное мастерство;
- портфолио: письменные и устные задания, обобщающие изученный материал;
- языковой портфель: творческие работы к каждому модулю;
- различные диалоги;
- выполнение заданий "Верно-неверно";
- выразительное чтение текстов;
- ответы на вопросы викторин;
- монологические высказывания по темам;
- взаимное анкетирование и др.

Методические материалы

В основе курса лежит коммуникативная методика. Для достижения результатов на занятиях по речевой практике по английскому языку используются следующие Педагогические технологии

№	Современные образовательные технологии	Цель использования технологий	Описание внедрения технологий	Результат использования технологий
1	Проектная технология	Развить воображение, фантазию, творческое мышление,	Учащиеся готовят доклады	Повышение мотивации

		самостоятельность и другие личностные качества; создание благоприятного психологического климата на занятиях, стимулирование познавательной деятельности и научного творчества, формирование навыков презентации и самопрезентации, повышение мотивации к изучению английского языка	и презентации к ним по темам занятий и представляют их перед группой курса.	изучению английского языка, самостоятельное осуществление учащимися исследовательской и познавательной деятельности, применение полученных знаний в практической деятельности, прочное усвоение материала, повышение уровня коммуникативной и социокультурной компетенции
2	Компьютерные технологии	Использование мультимедиа технологии в учебном процессе предполагает и допускает более полное, более глубокое управление непосредственно самим учебным процессом	Использование презентаций в Power Point, различных видеоматериалов с аутентичными текстами	Применение компьютерных технологий позволяет активизировать познавательную деятельность обучающихся. Их использование даёт хорошие результаты, повышает интерес обучающихся к занятиям по английскому языку, повышает информационную культуру

Игровые технологии	Целью игровых технологий является решение ряда задач: – дидактических (расширение кругозора, познавательная деятельность; формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности и др.); – развивающих (развитие внимания, памяти, речи, мышления, воображения, фантазии, творческих идей, умений устанавливать закономерности, находить оптимальные решения и др.); – воспитывающих (воспитание самостоятельности, воли, формирование нравственных	На занятиях по английскому языку существуют неограниченные возможности проведения всевозможных командных и ролевых игр на этапе закрепления изученного материала.	Игровая форма позволяют активизировать познавательную деятельность обучающихся. Их использование даёт хорошие результаты, повышает интерес ребят к уроку, позволяет сконцентрировать их внимание на главном - овладении речевыми навыками в
			процессе естественной ситуации, общения во время игры

Условия реализации программы

Материально-технические средства

№ п/п	Наименование	Количество
Автоматизированное рабочее место учителя – кабинет 3.25		
1	ПК Pentium (R) Dual-Core CHU E 5700 3.00GHz 3.00 ГГц, 2,00 ГБ ОЗУ	1
2	МФУ Laser Jet M1132	1
3	Интерактивная доска Smart Board 680	1
4	Проектор Optima	1
5	Аудиоколонки Sven	2

Список литературы

1. Учебно-методическое пособие для учащихся: Friends 2. Skinner C., Bogucka M., Pearson Education Limited, 2005 (с аудиокассетами)
2. Учебно-методическое пособие для учителя: Teacher's Book 2. Patricia Mugglestone Ella Lesnikowska, Kasia Niedzwiecka. Pearson Education Limited, 2005.
3. Дополнительное учебно-методическое пособие для учащихся: Activity Book 2. Carrol Skinner with Liz Kilbey. Pearson Education Limited, 2005; Test Book. Friends 2. Walewska A., Hall D., Pearson Education Limited, 2005.

Перечень интернет-ресурсов

1. Test Book. Friends 2. Walewska A., Hall D., Pearson Education (twirpx.com)
2. Teacher's Book Friends 2. Patricia Mugglestone, Ela Lesnikowska, Kasia Niedzwiecka. Pearson Education Limited (twirpx.com)